



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА г. ВИХОРЕВКА**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

сборник докладов участников областных Педагогических чтений

***«ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»,***

**К 190-летию со дня рождения
«учителя русских учителей»,
основоположника научной педагогики в России
Константина Дмитриевича Ушинского
(2 марта 1824 г.— 3 января 1871г.)**

**Вихоревка
2014 г.**

Педагогический альманах № 1 печатается по решению оргкомитета областных педагогических чтений.

Председатель организационного комитета:

Костина Елена Николаевна, директор ОГСКОУ СКОШ города Вихоревка.

Редактор-составитель:

Белорыбцева Алёна Владимировна, заведующая библиотекой ОГСКОУ СКОШ города Вихоревка.

Рецензент: Власов Геннадий Петрович, доктор исторических наук, профессор кафедры правоведения и философии, член учёного совета БРГУ. За заслуги на педагогическом поприще награжден орденом Ушинского с присвоением почётного звания Международной академии развития образования и педагогических наук «Лучший педагог России».

Данный сборник содержит материалы докладов участников областных Педагогических чтений «ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», которые состоялись 27 марта 2014 года на базе ОГСКОУ СКОШ города Вихоревка.

Сборник заинтересует в первую очередь тех педагогов, кто уделяет серьёзное внимание обеспечению качественным образованием детей с ОВЗ, созданию условий к стимулированию модернизации специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

В первом выпуске Педагогического альманаха мы предлагаем читателю работы авторов - учителей, воспитателей, логопедов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это работы разноплановые, и все же общее в них есть - понимание, что такой ребенок, как правило, имеет не только общие, но и особые образовательные потребности, определенные его индивидуальными особенностями и спецификой проблем развития, и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи, а ресурсом средств такой поддержки является опыт исследований и практики дефектологии. Особое внимание уделено развитию жизненной компетенции детей с ОВЗ, что невозможно вне помощи ребенку в формирования полноценно осмысленной, упорядоченной картины мира. Даже в самых благополучных случаях дети с ОВЗ достаточно ограничены в формировании активного жизненного опыта, поэтому их представления о мире могут быть не только неполны и фрагментарны, но и недостаточно связаны с жизнью самого ребенка. В этих условиях страдает не только формирование реальных навыков жизни, но и развитие представления ребенка о себе, своих возможностях, притязаниях, возможность присвоения и реального использования академических знаний и умений. Безусловно, чаще всего, трудности в обучении детей, о которых мы говорим, порождены особенностями их развития, однако нельзя автоматически «списывать» на это все возникающие в обучении проблемы. Многолетний опыт привел авторов к мысли о том, что многие школьные проблемы детей порождены не только, а зачастую и не столько особенностями их развития, сколько характером обучения.

Обучение в школе детям с ОВЗ дается с большим трудом. Они тяжело усваивают правила правописания, испытывают затруднения при необходимости пересказать прочитанный текст, плохо понимают, что именно требуется сделать согласно заданию. Это сопровождается ограничением познавательной потребности, недоразвитием эстетических, нравственных и волевых качеств. Авторы ориентировались, в первую очередь, на потребности педагогического сообщества в информации по использованию современных средств и методов обучения и воспитания, на получение педагогами реальной помощи, на возможность представить свой опыт работы среди коллег.

Основная цель данного издания – распространение передового педагогического опыта. Только педагог, готовый к постоянному саморазвитию и самообразованию, может считаться настоящим профессионалом, получая удовольствие от результатов своего труда.

Оргкомитет

Ушинский велик, а мы – его должники...

В истории России есть имена, по отношению к которым понятие «прошлое» неприменимо. Эти люди всецело принадлежат не только своей эпохе, но и последующим поколениям. В их числе почетное место занимает Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

У каждой науки есть исток. Для русской педагогики таким истоком стало творчество К.Д. Ушинского. До Ушинского Россия, по существу, не знала какой-либо стройной научной педагогической теории, страна жила преимущественно зарубежными заимствованиями и лишь изредка излучала проблески собственной педагогической мысли. После Ушинского она равноправно вошла в число стран с развитой педагогикой. Ушинский создал классические педагогические труды, непревзойденные в русской педагогике учебные книги, явился инициатором педагогической журналистики в России, стал первым русским педагогом-теоретиком, педагогом-публицистом. Наконец, до Ушинского педагогическое дело в России было только «казенной службой» и, отчасти, предметом любительских занятий. Ушинский впервые назвал педагогическую деятельность гражданским поприщем. Он первый заявил об ответственности педагогики перед обществом и об ответственности общества за дело образования.

Богатство и потенциал идей Ушинского были осознаны далеко не сразу. Уже современники оценили К.Д. Ушинского как «отца русской педагогики». Педагогическое наследие Ушинского давно стало национальным достоянием России, но оно еще далеко не полностью освоено и, тем более, использовано отечественной школой и педагогикой. Еще и сегодня остается актуальным поставленный Павлом Петровичем Блонским, известным российским психологом и педагогом столетие назад вопрос: «Вполне ли использовало потомство наследство Ушинского? Справедлив и ответ, данный самим же Блонским на этот вопрос: «Приходится сказать, что Ушинский еще жив для будущего. В 1914 г. он писал: «Сейчас, именно сейчас, в переживаемые нами дни, нам, русским педагогам, идеалы Ушинского должны быть особенно заветны, и сейчас время осуществить, реализовать его наследие вполне... Но пока... пока, обращаясь к великому и непревзойденному русскому педагогу, мы скажем: Ушинский велик, а мы – его должники. Эти слова, сегодня, в 2014 году, приобретают особый смысл. Ибо сегодня мы с Вами вновь делаем ту же попытку – стараемся приоткрыть дверь в мир гуманной педагогики, созданной в России нашим великим предшественником и современником Константином Дмитриевичем Ушинским.

Е.Н. Костина, директор ОГСКОУ СКОШ города Вихоревка

Развитие толерантного взаимодействия с окружающим миром у детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Баташова Людмила Максимовна, учитель младших классов областного государственного специального (коррекционного) образовательного казённого учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Вихоревка

В последнее время в России актуализировались вопросы, связанные с формированием толерантного взаимодействия с окружающим миром у детей с ОВЗ. Что же такое «толерантность»? Впервые понятие «толерантность» в научный оборот ввел в 18-м веке Дестют де Траси. В начале оно трактовалось им как «терпеливость», а затем как «терпимость». Теперь многие авторы определяют толерантность, как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, верованиям, мнениям или считают ее синонимом понятия «терпимость».

По оценкам ООН (2007), количество детей с ОВЗ от года к году неуклонно растет, например, в России, по неофициальной статистике, проживают около 580 тыс. детей-инвалидов, по неофициальным оценкам независимых экспертов это число увеличивается до двух миллионов. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды ограничены в связях с окружающим миром и мобильности в силу субъективных факторов (состояние их физического и психического здоровья). Они нуждаются в специальных условиях, методах обучения и воспитания. Дети имеют низкий уровень приспособления к жизни в обществе, к выполнению общественно-полезного труда и поэтому требуют усилий многих специалистов.

На мой взгляд, дети должны быть воспитаны так, чтобы в естественном социальном окружении, в разнообразных жизненных ситуациях их самостоятельное поведение соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Для регуляции общественно адекватного поведения личности одно из важных значений имеют коммуникативные умения и навыки, поэтому создание условий формирования коммуникативных навыков и межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ являются ведущей идеей педагогической деятельности на протяжении нескольких лет. Актуальность идеи заключается в том, что воспитанники будут жить не на необитаемом острове, а в социуме. В дальнейшей жизни они могут и не быть высокопрофессиональными специалистами, но находиться в обществе людей, общаться, взаимодействовать, сотрудничать с ними им будет просто необходимо. Поэтому и возникает проблема коррекции эмоционально-волевой сферы, которая у детей с ОВЗ значительно обеднена. Вся работа основывается на результатах наблюдения за поведением учащихся. Играя, наблюдая, беседуя с детьми, я пришла к выводу, что у них достаточно много проблем личностного характера: закомплексованность, неуверенность или, наоборот, эгоцентризм, завышенная самооценка и др. Для обеспечения эмоционального благополучия учащихся необходимо предоставить им возможность для игр и самостоятельной деятельности, в ходе которой дети смогли бы реализовать свой творческий потенциал, закреплять коммуникативные навыки, обогащать свой эмоциональный и интеллектуальный опыт. Наибольшие возможности для игровой деятельности отмечены во внеклассной работе, в работе групп продленного дня, где ребята могут выбирать игры и занятия по интересам. Содержание игровой среды позволяет ребенку в игровом взаимодействии брать на себя роли, недоступные для них в реальной жизни, способствует его самовыражению и накоплению социального опыта.

В ходе занятий развиваются потенциальные возможности каждого ребенка, формируются установки на сотрудничество, построение позитивных отношений с детьми и взрослыми. Целью всей работы является развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы, людей. Для успешного и результативного проведения занятий педагог должен создать у детей позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию сознательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения. Одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения в школе является развитие социальной компетентности детей. Социальная компетентность - это «способность личности отвечать требованиям и задачам повседневной жизни, умению проявлять себя в адекватном поведении в общении с людьми, окружающем мире, в культуре поведения.» Для осуществления взаимодействия с окружающим миром у детей с ОВЗ была составлена адаптированная программа занятий «Мир вокруг нас». Программа занятий направлена на развитие толерантного взаимодействия с окружающим миром, на развитие социальных и коммуникативных навыков, внутренней активности у детей с ОВЗ. Основная цель занятий - раскрытие личностного своеобразия учащихся, развитие умения общаться, устанавливать межличностные отношения, умения владеть эмоциями, развитие самосознания, умения принимать решения. Занятия построены как активный диалог с ребенком о внутреннем мире, стремлениях и возможностях, способностях, интересах, жизненных ценностей.

Психолого- педагогические приемы, используемые на занятиях:

- Элементы релаксации (упражнения на снятия стресса, саморасслабления, техника фантазирования, слушания музыки, рассмотрение иллюстраций).
- Самовыражение в рисунках (выражение эмоционального состояния, отношения к себе, к семье, к другим людям, к окружающему миру).
- Элементы ролевой игры (обыгрывание эмоционального состояния, различных жизненных ситуаций, в том числе и конфликтных).

Счастье – это когда тебя понимают! Можно переформулировать фразу: счастье - когда ты умеешь быть понятным - и себе, и людям. Вся наша жизнь проходит в общении с собой, с людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, зависит очень многое. Школа должна обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

Список литературы:

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/ Т.Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
2. Коррекционная педагогика (научно-методический журнал), №3 2013 г. Жигорева М.Ю. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии – как необходимый аспект в обучении и воспитании детей – инвалидов

Автор: Большешапова Галина Давыдовна, учитель надомного обучения областного государственного специального (коррекционного) образовательного казённого учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Вихоревка

Сохранение здоровья детей - важнейшее направление в области образования. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для коррекционной школы. В системе образования накоплен определенный опыт реализации здоровьесберегающих технологий.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил о важности движения для детского организма: «Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, которые, если вы сумели ими воспользоваться, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий». В педагогической литературе встречается имя доктора медицинских наук В.Ф.Базарного. Исследования под его руководством показали, что дети на уроке находятся в состоянии постоянной усталости, потому что увеличение объема учебного материала, его сложность требуют мобилизации всех психофизических возможностей ребенка, а потребность в движении ограничена, отсюда возникает ряд патологий: близорукость, нарушение осанки, излишняя возбужденность или заторможенность, негативизм, упрямство, двигательное психическое беспокойство. Отсюда низкая мотивация учебной деятельности. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по укреплению здоровья, учитывать условия жизни ребенка, его физическое состояние. Для этого необходимо правильно организовать учебные занятия:

1. Внимательно относиться к состоянию ребенка, оценивать его настроение и эмоциональные реакции.
2. Следить за тем, чтобы учебная нагрузка соответствовала индивидуальным возможностям.
3. Создавать оптимальные условия среды обучения, которые соответствуют гигиеническим нормативам и требованиям.
4. Соблюдать рациональный, щадящий режим занятия и отдыха.
5. Организовать режим занятий с учетом динамики умственной работоспособности ученика в течение дня.
6. Обеспечить и поддерживать двигательную активность ребенка; правильную рабочую позу при различных видах деятельности, охрану зрения и слуха.
7. Создавать благоприятную психологическую атмосферу.
8. Оказывать индивидуальную помощь при овладении учебным материалом.
9. Требования к ребенку должны предъявляться справедливые, но в спокойной обстановке.

На занятиях с детьми - инвалидами я применяю элементы предложенной системы В.Ф.Базарного. Урок начинается с доброго пожелания успехов. Затем корригирующие упражнения для мыслительной деятельности, способствующие улучшению запоминания, повышающие устойчивость внимания: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование».

На каждом занятии проводится оздоровительная гимнастика, в которую входит комплекс упражнений на мышечное расслабление в виде веселых разминок «Прочь усталость, лень и скука», «Мы устали, засиделись», «Нам пора передохнуть», «Начинается разминка», «Гномик», «Буратино», «Царь горох». Комплекс упражнений для правильной осанки «Гора», «Держи осанку», «Деревце», «Клен», «Рябинка», «На лугу растут цветы» и упражнения на растяжение тела (позвоночника), дети в течение занятия несколько раз могут встать и постоять. Гимнастику для глаз провожу, используя офтальмотренажеры: «Волшебные точки» «Пальминг», «Круг», упражнения для глаз, по системе В.Ф.Базарного развешиваю на стенах различные картинки или панно – ученик должен посмотреть и рассказать, что увидел.

Дыхательная гимнастика облегчает процесс запоминания. Пальчиковая гимнастика проводится в игровой форме «Здравствуй, пальчик», «Семья», «Замок», «Кто быстрее». Все упражнения строго дозируются, не перегружая детей. Большую помощь оказывают родители, создавая уютную, правильную обстановку в комнате для занятий. Подбран стол и стул необходимого размера для ребенка, над столом светильник для дополнительного освещения во время занятий. В результате отмечается повышение работоспособности, становится устойчивым внимание, появляется мотивация к учебной деятельности. Организация учебного процесса должна проводиться параллельно с оздоровлением ребенка. «Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто» (Сократ).

Обществу нужны образованные и здоровые граждане, в этом большую роль отводится школе, которая должна подготовить их к взрослой жизни.

Список литературы:

3. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/ Т.Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
4. Коррекционная педагогика (научно-методический журнал), №3 2013 г. Жигорева М.Ю. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Виртуальные экскурсии как средство развития речи и обогащения кругозора у детей с ОВЗ

Автор: Жданова Ирина Михайловна, учитель младших классов областного государственного специального (коррекционного) образовательного казённого учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Вихоревка

Наука за последнее время шагнула широко вперед. Инновационные технологии прочно входят в нашу жизнь. Технологии, ставшие неотъемлемой частью профессиональной деятельности эффективного педагога.

Сегодня мультимедиа-технологии - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, результативным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов учащегося. Большое значение принимают мультимедиа-технологии в решении коррекционных задач: развитие речи учащихся и расширение их кругозора. При использовании мультимедиа на уроке через интерактивность, структуризацию и визуализацию информации происходит усиление мотивации учащегося, активизация его познавательной деятельности. [2] Из всех информационных каналов виртуальный - самый мощный.

Виртуальные экскурсии сочетают в себе все виды подачи информации. В последнее время они получили большое распространение в педагогической практике. Не у всех есть возможность совершить экскурсию в зоопарк, на ферму, в музей, когда это необходимо для достижения целей и задач урока. Понятие «виртуальная экскурсия» возникло более 30 лет назад, но применяться это понятие как инновационная технология стало недавно. [5] Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual – похожий, неотличимый. Первые виртуальные экскурсии возникли в музеях и представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции. Многие музеи создавали несколько выставок и объединяли их в виртуальные экскурсии.

Если употребляется понятие «виртуальный», то многие скажут, что в школе должен быть Интернет, а не у всех есть возможность его использовать в своей педагогической работе. Но это не обязательно. В моей педагогической практике виртуальные экскурсии заняли прочное место. Если я использую готовую виртуальную экскурсию, скачанную из сети Интернет, то необходимо наличие на компьютере программы Adobe Flash Player. Если я готовлю экскурсию сама, то применяю программу PowerPoint. Виртуальная экскурсия - это самый наглядный и удачный способ познакомить учеников с необходимой информацией.

Рассмотрим примерную классификацию виртуальных экскурсий, которые можно применить в коррекционных школах VIII вида.

1. Биографические экскурсии – это экскурсии, связанные с биографией и творчеством писателей, ученых, спортсменов.
Например, при знакомстве с творчеством А.С. Пушкина, можно использовать виртуальные прогулки по Пушкинскому Заповеднику с музыкальным сопровождением.
2. Краеведческие экскурсии – это путешествия по родному краю.
Краеведческие экскурсии лучше подготавливать самому педагогу: он хорошо знает историю родного края, его особенности и достопримечательности.
3. Историко-географические экскурсии знакомят с историческими местами, географическими особенностями стран и т.д.
Данный вид виртуальной экскурсии позволяет посетить исторические места, путешествовать в режиме онлайн (интерактивные экскурсии), или просматривая мультимедиа-презентацию.
4. Культурно-художественные экскурсии позволяют окунуться в мир музеев, посетить культурные места.
На сегодняшний день в сети Интернет этот вид экскурсий наиболее разработан и востребован. Почти у всех «хранилищ истории» на официальных сайтах есть виртуальные экскурсии в виде гостиных, уроков-путешествий по экспозициям музея, культурным местам.
5. Обзорные экскурсии – это совокупность нескольких виртуальных экскурсий в рамках одной темы. Это самый трудоемкий вид виртуальных экскурсий – нужно задействовать несколько сайтов, отобрать самую доступную пониманию учащихся с ОВЗ информацию. Здесь главное – не переусердствовать, иначе объем и качество усваиваемой информации будут снижены. При подготовке обзорной виртуальной экскурсии желательно использовать обе программы и Adobe Flash Player, и PowerPoint.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися. Во вступительной беседе педагог определяет цели и задачи экскурсии. Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Для того, чтобы учащиеся не запутались в ее потоке, учитель должен постоянно контролировать и направлять беседу по теме урока. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией и во время ее проведения. В классе во время таких занятий создаётся обстановка реального общения, где каждый может высказать свое мнение, задать интересующий вопрос и получить на него исчерпывающий ответ.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся.

Виртуальные экскурсии создают эффект присутствия на месте события, поэтому каждое путешествие в медиамир способствует расширению кругозора учащегося, и его устной и письменной речи. На одном уроке ученик получает знания по истории, географии, чтению, окружающему миру и другим предметам, обогащается его словарный запас, закрепляется то, что уже было известно школьнику. Этим решается одна из актуальных проблем обучения учащегося с ОВЗ – низкий уровень развития речи. Анализируя материал экскурсий, ученики развивают умение выражать свои мысли, рассуждать, слушать и понимать речь, открывать новое, строить умозаключения и выводы. Таким образом, информация виртуальных экскурсий, умело поданная педагогом, служит средством развития мышления, памяти, внимания, речи детей с ОВЗ.

Таким образом, многоплановая тематика виртуальных экскурсий, высокая степень наглядностей, мультимедиа-материалов, а также профессионализм педагога делают процесс обучения и преподавания эффективным и качественным, обогащая речь учащихся с ОВЗ и расширяя их кругозор.

Список сайтов

1. <http://www.wisdoms.ru/179.html>
2. <http://for-teacher.ru/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4267897/post209713131/>
4. http://www.sevcbs.ru/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=295

Список литературы:

Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – с. 22–24).

Использование элементов программированного обучения на уроках биологии и географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Автор: Савицкая Людмила Максимовна, учитель биологии областного государственного специального (коррекционного) образовательного казённого учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Вихоревка

Проблема повышения эффективности учебного процесса, совершенствования методов обучения и контроля за знаниями учащихся в настоящее время актуальна для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Практика диктует необходимость поиска новых методов, которые смогли бы помочь активизировать познавательную деятельность школьников. Одним из наиболее действенных факторов, способствующих повышению активности и самостоятельности учебной деятельности, является программированное обучение. При программированном обучении хорошо реализуются принципы коррекционной направленности, систематичности, последовательности, доступности обучения. Программированные задания предъявляются обучающимся в виде перфокарт, алгоритмов, тестов, цифровых, буквенных или графических диктантов. Использование элементов программирования способствует активизации мыслительной деятельности, развитию внимания, памяти и моторики у обучающихся с нарушением интеллекта, помогает учителю обеспечить на уроках географии и биологии активную самостоятельную деятельность обучающихся, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать им необходимую помощь и учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Однако, в настоящее время в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида недостаточно используются программированные задания. Нередко устный опрос является единственным видом проверки знаний обучающихся, что приводит к снижению их активности и значительной потери времени на уроке.

Система программированных заданий даст возможность учителю эффективнее организовать процесс обучения. Введение в процесс проверки знаний элементов программирования позволяет экономить время урока, за несколько минут выявить подготовку всего класса по изученной теме, разделу.

Программированные задания при обучении детей с нарушением интеллекта должны соответствовать некоторым требованиям:

1. Включать в себя вполне конкретную учебную задачу.
2. Содержательно и методически соответствовать уровню подготовленности обучающихся, особенностям их познавательной деятельности, т. е. находиться в зоне ближайшего развития.
3. Иметь в своём содержании оперативные приёмы, обеспечивающие обратную связь.

Метод программированного обучения – это лишь одно из звеньев в общей структуре учебного процесса, в котором должны сочетаться многообразные приёмы и методы работы. Некоторые методические рекомендации помогут учителю повысить эффективность применения элементов программирования на уроке:

- ❖ На начальных этапах обучения целесообразно пользоваться одним видом программирования. Это сэкономит время на инструкции о технике выполнения задания.

- ❖ Наиболее эффективно применение программирования на этапах закрепления и проверки знаний.
- ❖ В течение урока на выполнение программных заданий отводить не более 5 – 10 минут учебного времени.
- ❖ Наиболее оптимальным является наличие в задании не более 8 вопросов, а для слабых учащихся – не более 4 – 5.
- ❖ Наиболее эффективным для проверки знаний является использование:

перфокарт;
перфоконвертов;
буквенных и цифровых заданий;
сигнальных кругов.

- ❖ Использование перфокарты, дающей возможность выбора правильного ответа из серии предложенных, позволяет сократить время на проверку.
- ❖ При работе с перфоконвертом развивается письменная речь, вырабатывается навык самоконтроля.

При использовании элементов программированного обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида следует обратить внимание на следующее:

1. Программированное обучение в старших классах специальной (коррекционной) школы применимо на уроках биологии и географии, но не как целостная система – использовать следует отдельные её элементы.
2. Эти приёмы находят успешное применение во время закрепления, обобщения, систематизации и проверки усвоения программного материала.
3. Прибегая к элементам программирования, следует постоянно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и оказывать им конкретную дифференцированную помощь.
4. Планируя занятия в целом, учитель должен представлять, какое место в структуре урока займёт программа – тест, какое время следует отвести на работу с ним.
5. Выполнение заданий может потребовать обращения к таблицам, схемам, естественным объектам. В таких случаях учитель должен соответствующим образом оснастить урок.
6. Использование элементов программирования и, прежде всего, тестов, для проверки знаний увеличивает возможности коррекционной работы в школе VIII вида.

Список литературы:

1. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирская государственная академия образования, Шелкунова О.П., 2012.
2. Мирончик М.П. Элементы программированного обучения по естествознанию во вспомогательной школе. Дефектология. 1986. №6.
3. Лифанова Т. М., Пшеничная Н. Б. Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2002.
4. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу «Физической географии» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2005
5. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по «Физической географии России» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2005

Применение алгоритмов как средство воспитания самостоятельности на уроках математики в коррекционной школе VIII вида

Автор: Янькова Эльвира Михайловна, учитель математики областного государственного специального (коррекционного) образовательного казённого учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Вихоревка

Основные методические рекомендации по проблемам организации самостоятельной работы учащихся и ее коррекционной роли содержатся в книге В.В. Воронковой «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Самостоятельная работа умственно отсталых учащихся – деятельность под руководством учителя, которая связана с особенностями их учебно – познавательной деятельности. Как показывает практика, основная масса учеников не может осуществить самостоятельную работу без педагога в силу того, что психические познавательные процессы у детей с ОВЗ развиты слабо. Следовательно, необходима помощь педагога и объём этой помощи различен. Он зависит от степени сложности задания, уровня сформированности умений и навыков конкретного ученика, от типа самостоятельных работ по форме знаний.

В.В.Воронкова выделяет четыре типа самостоятельных работ по форме знаний: по образцу, репродуктивные, вариативные, творческие. Один и тот же вид работы зависит от его дидактического назначения, способов реализации уровня самостоятельности. Современная специальная коррекционная общеобразовательная школа VIII вида должна давать умственно отсталым учащимся не только знания, но кроме этого – развивать умение мыслить самостоятельно. Следовательно,, если мы говорим о самостоятельности, то нужно думать, что она может сформироваться лишь в процессе самостоятельной работы, которая является залогом прочного и сознательного усвоения знаний. В педагогической практике учителя коррекционной школы встречаются определенные трудности при организации самостоятельной работы на уроке математики, что делает проблему актуальной и требует поиска методов организации данного вида деятельности в процессе преподавания предмета.

Коррекционная роль самостоятельных работ на уроках математики очень велика, так как способствует развитию и тренировке всех психических познавательных процессов. Обучение математике предполагает и требует применения большого количества заданий для самостоятельной работы, что предполагает использование на уроках краткого, пошагового порядка действия т.е, алгоритма действия.

Для математики алгоритмы - одно из фундаментальных понятий основ математики. **Алгоритм** - общепринятое и однозначное предписание, определяющее процесс последовательного преобразования исходных данных в искомый результат. Обучение математике на любом уровне обязательно включает обучение алгоритмам. Умение формулировать и применять алгоритмы важно не только для развития математического мышления и математических умений; оно означает также и умение формулировать правила и выполнять их. Алгоритмизация обучения понимается в современном обучении в двух смыслах: обучение учащихся алгоритмам, построение и использование алгоритмов в обучении.

Существует два способа обучения алгоритмам:

а) сообщение готовых алгоритмов;

1. б) подведение учащихся к самостоятельному открытию необходимых алгоритмов.

Алгоритмический подход - это обучение учащихся какому-либо общему методу решения посредством алгоритма, выражающего этот метод

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью алгоритмам должно строиться с учётом следующих **принципов**:

а) создание у учащихся ориентировочной основы его применения;

б) осуществление алгоритмизации на основе приёмов, раскрывающих их происхождение;

в) алгоритмическая линия должна пронизывать весь процесс обучения математике в школе;

Алгоритм ориентирует учащихся на последовательное выполнение действий по той или иной теме.

Особую роль при обучении математике детей с интеллектуальной недостаточностью играют **алгоритмические задачи**. Таковыми являются задачи, для решения которых требуется определенный алгоритм. Роль таких упражнений в обучении математике детей с интеллектуальной недостаточностью велика. Решение по алгоритму быстро и легко приводит к желаемому результату. Ученики, хорошо усвоившие необходимые алгоритмы, могут оперировать свернутыми знаниями при решении других сложных задач, причем им не нужно будет прилагать усилия на поиск решения частных проблем, которые решаются по алгоритму.

Определение и обеспечение условий для формирования необходимых математических алгоритмов учащихся школы VIII вида являются важнейшими педагогическими задачами по развитию прикладной направленности математического курса.

Умение учащихся школы VIII вида оформить свои рассуждения и весь ход решения задачи в виде таблицы или блок-схемы существенно дисциплинирует мышление учащихся, становится необходимым практическим качеством, способствует более быстрому и сознательному овладению алгоритмическим языком в будущем.

Большинство видов самостоятельной работы предполагает включение механизмов памяти, мышления и внимания. Поэтому необходимо учитывать особенности этих познавательных процессов у умственно отсталых школьников. В памяти этих детей сохраняется то, что вызывает действие. *Самостоятельная работа – это всегда действие*, умело направленное педагогом на формирование осознанного навыка соблюдения алгоритма действия для максимальной коррекции недостатков развития, подготовки к трудовой деятельности, а, следовательно, на их социальную адаптацию и реабилитацию в обществе.

Список литературы:

1. А.М. Щербакова Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд – во НИЦ ЭНАС, 2009.
2. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
3. В.В. Воронкова »Обучение и воспитание детей вспомогательной школе». – М. : Просвещение, 2001.
4. М.Н. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета

педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.